

**T.C.
KIZILTEPE KAYMAKAMLIĐI
23 NİSAN İLKOKULU**

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müstesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019 - 2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

23 Nisan İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak birim ve personele, tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Yurdal DEMİREL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ	31
VİZYONUMUZ	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	44
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yurdal DEMİREL	Müdür	Nuray DEMİR	Müdür Yardımcısı
Mehmet Nur YILDIZ	Müdür Yardımcısı	Nurcan KARAOZAN DURSUN	Sınıf Öğretmen
Benazir DÜNDAR AFADLE	Rehber Öğretmen	Evren Devrim KUL	Sınıf Öğretmen
Mehmet Hasip AKSOY	Sınıf Öğretmeni	Yasemin ÇINAR	Sınıf Öğretmeni
		Burcu ŞENER	İngilizce Öğretmeni

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz XIX.Yüzyılın son yılların **Koçhisar İbtida-i Mektebi** ismiyle eğitim-öğretime açılmış olup uzun yıllar ilçemizdeki tek okul olarak hizmet vermiştir. Cumhuriyet döneminde de ilçenin ilk ve tek mektebi olarak hizmet veren okulumuzun arşiv kayıtlarına göre ilk kayıtlı öğrencilerini **1931-1932 Eğitim ve Öğretim** yılında almıştır. Okulumuz o zamanlar Tepebaşı Mahallesinde kerpiç bir binada hizmet vermekteydi.Okulumuzda bulunan **İLK TAHSİLİ BİTİRME ŞHADETNAME DEFTERİNE** göre **1935-1936** yılında ilk diplomalar düzenlenerek verilmiştir.

1937 yılında okulumuzun ilk taş binası şu an bulunduğu yerde yapılmıştır. Bu bina **Merkez İlkokulu** adını alarak eğitim ve öğretime başlamıştır. 1975-1976'ya kadar Merkez İlkokul olan okulumuzun adı **1976-1977**'den sonra **23 Nisan İlkokulu** olarak değişmiştir. Bu yıldan sonra sekiz derslikli olan binamıza daha sonra ek 4 derslik yapılarak 12 dersliğe çıkarılmıştır.

Okulumuzda **1997/1998** Eğitim ve Öğretim yılına kadar 1,2,3,4 ve 5.sınıflar eğitim görmekte iken 1997-1998 yılından itibaren sekiz yıllık kesintisiz eğitime geçilmesi ile okulumuz **23 Nisan İlköğretim Okulu** adını alarak 8 yıl kesintisiz eğitim veren bir kuruma dönüşmüştür. Daha sonra okulumuzun bahçesine ek binamız olan **B-Blok** yapılarak hizmete sunulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığının **09.05.2012** tarih ve 2012/20 sayılı genelge ile okulumuz birinci 4 yıl süreli (1,2,3,4) İlkokula dönüştürülmüştür.

Şuan; okulumuz 25 (yirmi beş) derslik ve 50 (elli) şube ile eğitim ve öğretime devam etmektedir. Bu dersliklerden üçü ana sınıfı (altı şube) olarak kullanılmaktadır

İki binamız da kullanımda sıkıntı yaşıyor. Su, elektrik, zemin ve çatı çok kötü.

Bahçenin içine Halk Eğitim Merkezi ve sonra da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur.

Okulda çok amaçlı salon, toplantı odası, müzik odası, Teknoloji ve tasarım vb. dersler için işlik olarak kullanacağımız alan ya da derslik bulunmamaktadır.

Bu iki binanın yıkılıp yerine modern, çağın eğitim ihtiyaçlarını giderebilecek, bahçesi olan bir okul binasının yapılması gerekmektedir.**23 Nisan İlkokulu**; okul müdürü Yurdal DEMİREL liderliğinde, 4 müdür yardımcısı, 56 öğretmen, 2 yardımcı hizmetli, 2 sürekli işçi ve 1825 öğrenciden oluşan bir kadroya sahiptir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mardin		İlçesi: Kızıltepe			
Adres:	Yeni Mah. Ptt Cad. No:14 Kızıltepe/Mardin	Coğrafi Konum (link)	http://3.ly/fV6		
Telefon Numarası:	0 482 312 11 18	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	23nisanilkokulu47@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://kiziltepe23nisan.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	717915	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/ İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1931		Toplam Çalışan Sayısı	69		
Öğrenci Sayısı:	Kız	870	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	930		Erkek	22
	Toplam	1800		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		39	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		34
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		39	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		39
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	16	25	41
Branş Öğretmeni	2	4	6
Okul Öncesi Öğretmeni	0	5	5
PİCTES Kapsamında Çalışan Öğretmen	3	0	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	29	37	66

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	49	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	325	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1875	Türkçe Öğretici Sınıfı	Var	
Okul Kapalı Alan (m2)	2100			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	800			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	ŞUBE	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	ŞUBE	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	A	19	21	40	Otuzm	2/A	0	1	1
	B	22	14	36					
	C	11	15	26		3/A	1	2	3
	D	21	20	28					
	E	16	20	36					
	F	11	18	29					
Birinci Sınıf	A	15	24	39	Üçüncü Sınıf	A	24	17	41
	B	18	22	40		B	16	29	45
	C	18	24	42		C	24	21	45
	D	16	24	40		D	19	20	39
	E	18	23	41		E	17	16	33
	F	21	20	41		F	11	12	23
	G	18	20	38		G	24	11	35
	H	14	22	36		H	19	17	36
	İ	16	22	38		İ	18	22	40
	K	17	23	40		K	20	19	39
	İkinci Sınıf	A	20	19		39	Dördüncü Sınıf	A	18
B		27	23	50	B	20		19	39
C		23	15	38	C	16		26	42
D		33	24	57	D	20		16	36
E		21	19	40	E	22		20	42
F		20	19	39	F	15		24	39
G		24	11	35	G	16		26	42
H		17	12	29	H	14		26	40
İ		22	17	39	İ	17		19	36
K		17	21	38	K	17		23	40
L		13	19	32	L				
TOPLAM		439	546	985	TOPLAM			385	433
GENEL TOPLAM		870	930	1800					

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps

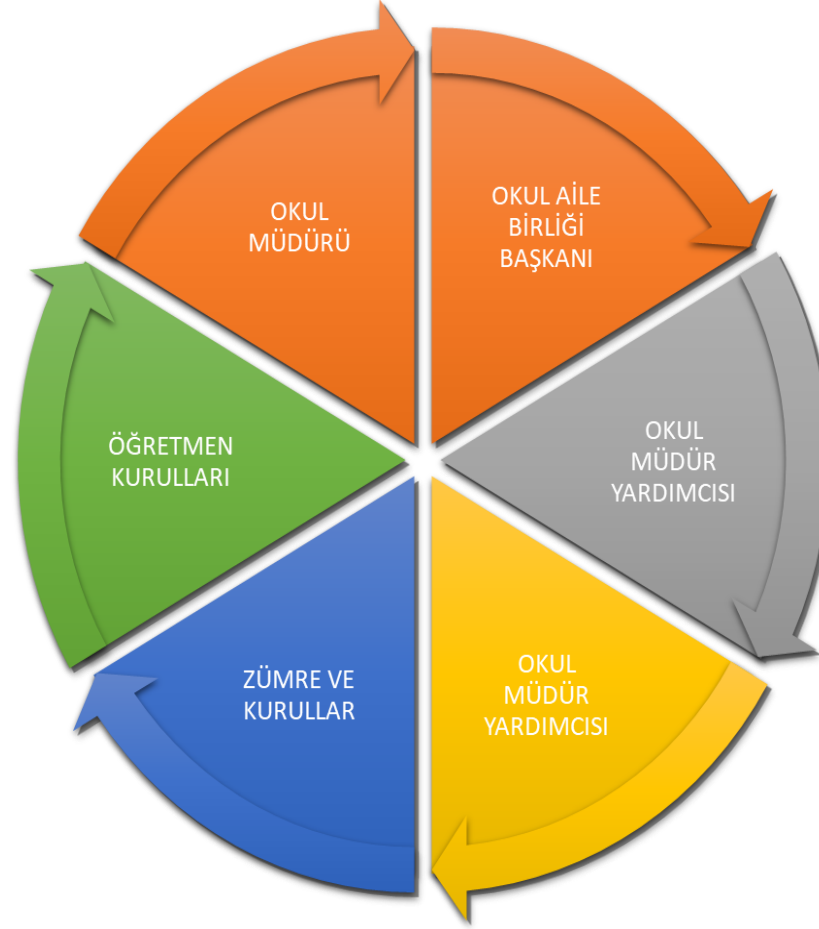
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	8000	10.000
2018	8000	12.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%55,24	%23,08	%6,993	%9,091	%7,692
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%16,78	%11,89	%19,58	%9,79	%41,96
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%40,56	%25,17	%11,19	%9,79	%12,59
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%13,99	%14,69	%38,46	%15,38	%17,48
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%56,64	%16,78	%8,392	%6,993	%9,79
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%17,48	%14,69	%19,58	%9,79	%37,76
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%47,55	%11,89	%22,38	%7,692	%10,49
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%21,68	%10,49	%32,87	%5,594	%30,07
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%43,36	%10,49	%9,091	%6,294	%03,07
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%24,48	%9,091	%18,88	%6,294	%41,26
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%16,78	%9,091	%14,69	%4,895	%54,55
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%7,692	%4,196	%16,08	%9,091	%62,94
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%20,28	%9,79	%12,59	%2,797	%53,85

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 5- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzun fiziki yapısının yetersiz olması.
- 2- Konuya uygun araç ve gereçlerin olmaması.
- 3- Okul bahçemizin etkinlik için uygun olmaması.
- 4- Sınıf mevcutlarının fazla olması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%30,77	%23,08	%15,38	%23,08	%7,692
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%84,62	%15,,38	%0	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%69,23	%7,692	%7,692	%15,38	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%30,77	%38,46	%7,692	%23,08	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%15,38	%38,46	%15,38	%7,692	%23,08
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%0	%7,692	%7,692	%30,77	%53,58
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%7,692	%7,692	%7,692	%23,08	%53,58
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%38,46	%15,38	%0	%30,77	%15,38
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%15,38	%15,38	%7,692	%38,46	%23,08
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%7,692	%53,85	%15,38	%15,38	%7,692
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%23,08	%30,77	%15,38	%30,77	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%0	%0	%7,692	%23,08	%69,23
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%38,46	%61,54	%0	%0	%0

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.

Olumsuz (başarısız) Yönlerimiz :

1. Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamaktadır.
2. Gezi gözlem faaliyetleri yeteri kadar yapılamamaktadır.
3. Araç gereçler yetersiz olup temin etmekte güçlük yaşanmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%39,66	%28,45	%3,897	%14,66	%10,34
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%43,97	%31,09	%8,621	%12,07	%4,31
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%31,9	%27,59	%15,52	%8,621	%16,38
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%31,03	%30,17	%9,483	%12,93	%15,52
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%37,93	%31,03	%12,07	%10,34	%7,759
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%33,62	%18,97	%18,1	%15,52	%13,79
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%30,17	%30,17	%17,24	%14,66	%7,759
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%28,45	%24,14	%6,897	%12,07	%28,45
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%68,1	%18,1	%4,31	%3,448	%5,172
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	%14,66	%14,66	%20,69	%20,69	%29,31
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%29,31	%24,14	%13,79	%13,79	%18,97
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%18,1	%16,38	%13,79	%13,79	%37,93
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%21,55	%15,52	%9,483	%12,07	%41,38

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :

- 1- Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı var.
- 2- Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir.
- 3- Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 4- Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir.
- 5- Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- 1- Okul fiziki olarak yetersizdir.
- 2- Yeterli kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmamaktadır.
- 3- Okulumuz teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Gerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinliklere katılım oranının yüksek olması.
Çalışanlar	Etkin çalışan örgütsel bir yapının oluşturulmuş olması.
Veliler	Öğretmen ile olan ilişkinin yüksek olması.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının ilçe merkezinde bulunması.
Donanım	Sınıflarda projeksiyonun bulunması.
Bütçe	Okul kantininin olması
Yönetim Süreçleri	Örgütlü bir şekilde çalışılması.
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arasında güçlü iletişim ağının olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma yazma sorunu yaşayan öğrencilerin olması ve sınıf öğrenci mevcutlarının fazla olması.
Çalışanlar	Kadrolu Çalışan personelin az olması.
Veliler	Velilerin çocuklarına ve okula karşı ilgisizliği.
Bina ve Yerleşke	Yeterli sayıda derslik ve lavabonun olmaması.
Donanım	Okulda akıllı tahta sisteminin bulunmaması.
Bütçe	Okula mali kaynak sağlayacak olanakların yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Kadrolu eleman azlığından iş ve işlemlerin bazen aksaması
İletişim Süreçleri	Veli erişilebilirlik konusundaki sıkıntılar.

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
* Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar	* Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
* Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması	* Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
* AB Uyum Süreci	* Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
* Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması	
* Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler	
* Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları	
* Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi	
* Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar	
* 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması	
* Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması	

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
* İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları	* Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
* Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması	* Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
* Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması	* Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
* Hızlı tren projesinin ilçemizde yapım aşamasında olması	* Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
* İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan biber ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması	* İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması
* Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması	
* İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması	

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
* Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması	* İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
* İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine	* Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları
* İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılarla sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması	* Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
* İlimizin tarihi dokusunun zenginliği	* Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarından yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
* Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması	* Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
* Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi	* İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
* *Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması	* Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
* E-Devlet sisteminin gelişmesi	* Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
* Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı	* E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
* Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması	* E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
	* Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi	*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi	*	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması	*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması	*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması		
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi		

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
* Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci	* Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
* Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması	* Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
* Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması	* Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
* Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi	* Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
* Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi	* Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
* Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi	* Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
* Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi	* Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
* Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması	* Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	1.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi	2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek	3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması	4.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı	5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi	5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması	6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması	6.	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7.	İlimizde üniversitenin bulunması			7.	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler	1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması	1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	Taşımali eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi	2.	Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması	2.	İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması	3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği	3.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	4.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı	4.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı	5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri	5.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	6.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	7.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
		8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi	8.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
		9.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı	9.	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
		10.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması	10.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Fırsatlar

Politik	Kurumda reform çabaları, toplam kalite yönetimi, strateji yönetimi, performans değerlendirmesi gibi yeni yönetim ve değerlendirme araçlarının uygulanması ve takibi.
Ekonomik	Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi.
Sosyolojik	Farklı etnik kökenlerin kaynaşması sonucu oluşan zenginlikler.
Teknolojik	e-devlet” uygulamalarıyla birlikte e-okul, MEBBİS, EBA, e-evrak sistemindeki e uygulamalarının yaygınlaşması.
Mevzuat-Yasal	MEB’İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri.
Ekolojik	Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin projelerin varlığı.

Tehditler

Politik	Okul çevresinde farklı politik görüşlerin olması.
Ekonomik	Eğitimde kalitenin artmasına paralel giderlerinin de artması.
Sosyolojik	Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanaklarının eğitim dışında kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve kanunların sık sık değişmesi.
Ekolojik	Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi konusunda yeterli duyarlılığın gösterilmemesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Adres kayıt bölgemizdeki öğrencilerin okula kayıt oranını artırmak.
2	İlçemizde geçici koruma altındaki yabancıların eğitim-öğretime erişim imkânlarının artırılması.
3	Oryantasyon çalışmalarının daha planlı yapılması.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimizin eğitim-öğretim kalitesinin artırılması.
5	Halk eğitim merkezi bünyesinde velilerimize yönelik okuma yazma kurslarının açılarak velilerimizin eğitim-öğretim süreçlerine dahil edilmesi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulun başarı sevişeni yükseltmek.
2	Okulun araç gereç eksigini gidermek.
3	Eğitim-öğretimde teknoloji kullanımı artırmak.
4	İl ve il dışı projeler da etkin katılım sağlamak.
5	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin sayısının artırılıp okulun ilgi çekiciliğini artırmak.
6	Öğrencilerin zararlı alışkanlardan uzak tutulması için tedbirler alma.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.
2	Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.
3	Eğitim-öğretim faaliyetlerinde okul-aile ve çevre ilişkilerini geliştirmek.
4	Eğitim- Öğretimde teknolojiden yararlanmak.
5	Engelli bireyler için fiziksel düzenlemeler yapılmasını sağlama.
6	Okul Web sayfasının daha güncel tutulması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

23 Nisan İlkokulu olarak biz;

Bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız. Amacımız; sevgi, saygı ve güven ortamında "başarma azmi" ve "geleceği şekillendirme sorumluluğu" ile mükemmelle ulaşmak için çalışmak, sürekli gelişimle öncü olmaktır.

VİZYONUMUZ

23 Nisan İlkokulu olarak;

Her zaman önde olup, her anlamda farkını ortaya koyabilen okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **İNSAN** :Her şeyde insanı, temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle çocuklarımızı bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.
- 2) **SEVGİ VE SAYGI** : Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.
- 3) **KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK**: Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı , verimde ve başarıda artışı getirmektedir.
- 4) **YENİLİKÇİLİK**: Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütölen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.
- 5) **BİLİMSELLİK**: Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk ' ün " Hayatta en hakiki mürşit ilimdir" sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşünceyi tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ölkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ölkümüzdür. Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı %	%98	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı % (ilkokul)	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı %	%95	%95	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %	%	%3	%2	%1	%0	%0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	1	1
PG.1.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı)	10	20	25	30	35	40
PG.1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı % (halk eğitim)	%2	%1	%1	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	1.sınıfa kayıt yapacak öğrencilerin mutlaka ana sınıf eğitimi almaları için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrenciler için okulun tüm paydaşları tarafından oryantasyon çalışmaları her yıl düzenli olarak sene başında yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehberlik Servisi Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerinin kullanımının kolaylaştırılması için rampa yapılması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
1.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamında her yıl düzenli olarak okulumuzda halk eğitim müdürlüğü bünyesinde kurslar açılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılacak kurslara kayıt işlemleri ve devam devamsızlık işlemleri titizlikle takip edilecektir.	Ders Öğretmeni Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	4	10	11	12	13	15
PG.2.1.2	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4. Sınıf)	2,4	2,6	2,8	3	3,2	3,4
PG.2.1.3	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	240					
PG.2.1.4	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	38					
PG.2.1.5	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okuma saati etkinliđinin içeriđi zengileştirilerek dramatisasyonla desteklenecektir.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Okul yönetimi İngilizce öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılacaktır.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı sonu
4	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
5	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	%5	%7	%8	%10	%12	%15
PG.2.1.2	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	3	5	7	10	12	15
PG.2.1.3	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.4	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	100	200	300	400	450	500
PG.2.1.5	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	0	5	5	5	5	5
PG.2.1.6	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	5	10	15	20	25	30
PG.2.1.7	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2	Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
4	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
5	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
6	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
7	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
8	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	2	3	4	4	5	5
PG.3.1.2	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	2	3	4	5	6
PG.3.1.3	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	10	20	30	40	50	60
PG.3.1.4	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	8	8	10	12	14	16
PG.3.1.5	Öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı %	90	90	80	70	70	70
PG.3.1.6	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	2	2	3	4	5	6
PG.3.1.7	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	2	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.1.2.	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.1.3.	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.1.4.	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.1.5.	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.1.6.	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	1	1	2	3	4	5
PG.3.2.2	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.3	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı(0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.4	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısı	250	300	400	500	600	700
PG.3.2.5	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.2.2	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.2.3	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.2.4	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.2.5	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Okul yönetimi Sınıf rehber öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Veli memnuniyet oranı (%)	75	80	85	90	95	95
PG.3.3.2	Çalışan Memnuniyet oranı (%)	85	90	95	96	97	98
PG.3.3.3	Okul sitelerine giren yıllık haber sayısı	15	25	30	35	40	45
PG.3.3.4	Okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı	1200	1500	2000	2500	3000	3500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul yönetimi Öğretmenler, veliler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.3.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul yönetimi Öğretmenler, veliler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
3.3.3	Okul internet sitesi güncellenecektir.	Okul yönetimi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer 8Okul Aile Birlikleri, Kantin vb)	10.100	10.200	10.300	10.400	10.500	52.500 TL
TOPLAM	10.100	10.200	10.300	10.400	10.500	52.500 TL

VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.